

KWALITEITSZORGFICHE

professionele Bachelor Agro- en biotechnologie

HOGESCHOOL PXL

Meer info over
kwaliteitszorg aan
Hogeschool PXL



www.pxl.be/Pub/Over-PXL/Kwaliteitszorg

OPLEIDINGSBELEIDSPLAN (december 2015)

De opleiding werkt in de periode 2015-2021 aan volgende thema's:

- Curriculum
- Projectonderwijs en authentiek onderwijs
- Evaluatie
- Internationalisering
- Onderzoekend en ondernemend handelen
- In-, door- en uitstroombesluit
- Duurzaamheid
- Personeel

KWALITEITSTOETS 1 (juni 2021)

Kwaliteitstoets 1 vindt plaats aan het begin van de beleidsperiode. Een interne commissie, aangevuld met één externe werkveldvertegenwoordiger, geeft een advies en concrete aanbevelingen over het kwaliteitskenmerk 1 'opleidingsprofiel' en kwaliteitskenmerk 9 'kwaliteitszorg'.

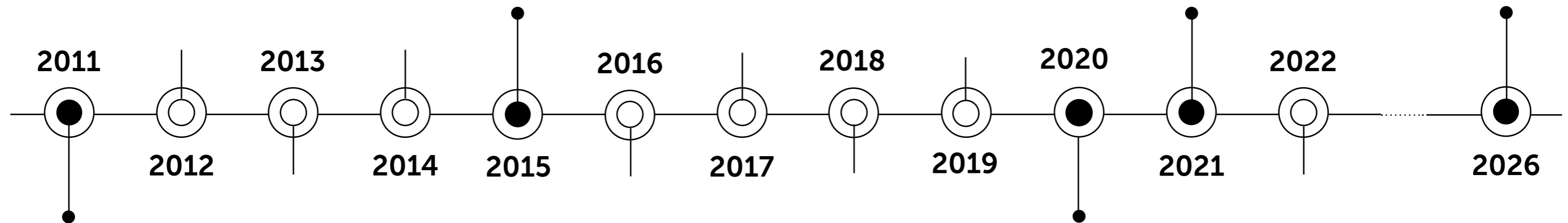
De opleiding kreeg een positief advies voor beide kwaliteitskenmerken. De opleiding stuurde haar beleidsplan (2021-2026) op basis van de aanbevelingen van de commissie bij alvorens het aan het beleidscollege voor te leggen. Het beleidscollege keurde het beleidsplan goed op 18 oktober 2021.

Samenstelling commissie kwaliteitstoets 1

- Heidi Croes, directeur onderwijs & studentenbeleid (voorzitter)
- Astrid Hannes, directeur onderzoek & dienstverlening
- Veronique Janssen, diensthoofd kwaliteitszorg
- Veerle Schuyten, departementshoofd PXL-Media & Tourism
- Steven Vanonckelen, expert partnerschappen Departement Omgeving

KWALITEITSTOETS 2 (2026)

Volgens het kwaliteitszorgsysteem van Hogeschool PXL zal een externe en onafhankelijke commissie de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding beoordelen aan het einde van de beleidsperiode.



VISITATIE (juni 2011)

Een externe commissie onder leiding van VLUHR beoordeelt de kwaliteit van de opleiding. Het rapport vind je [hier](#).

KWALITEITSTOETS 2 (februari 2020)

Hogeschool PXL vat hieronder de belangrijkste bevindingen samen.

2 Competentieprofiel

- De afstudeerrichtingen Groenmanagement en Biotechnologie komen tegemoet aan de regionale noden. Met oog op de inzetbaarheid van de afgestudeerden zal dit nog beter geëxpliciteerd en gedocumenteerd worden.
- Het competentieprofiel is gekend en gedragen, sluit goed aan bij de [X-fac-tor](#) en voldoet aan de verwachtingen van het werkveld. De rollen in het competentieprofiel die iedere student aan het einde van de opleiding dient te beheersen, zullen het leerproces van studenten nog meer sturen.
- De opleiding is ambitieus en ziet kansen in het verder uitbreiden van inter- en multidisciplinariteit en zal dit mee opnemen in het competentieprofiel.

4 Curriculum

- Beide afstudeerrichtingen zijn erg verschillend, zowel inhoudelijk als didactisch. Beide starten breed, wat een doordachte keuze is en gewaardeerd wordt door de studenten, de afgestudeerden en het werkveld.
- Studenten kunnen eigen accenten leggen door keuzevakken en het uitvoeren van opdrachten binnen het vak Global engagement. De opleiding stimuleert dat studenten hiermee vroeg in de opleiding starten.
- Het programma is samenhangend en sluit goed aan bij het competentieprofiel. De aandacht voor duurzaamheid is een meerwaarde en zal in de toekomst nog sterker verweven worden in het programma aan de hand van de Sustainable Development Goals (SDG's).

5 Leeromgeving

- De leerinhouden zijn actueel, uitdagend en worden samen met het werkveld ingevuld in de vorm van excursies, bedrijfsbezoeken en opdrachten in co-creatie met het werkveld. Er is ruimte om nieuwe ontwikkelingen in het domein aan bod te laten komen en er zal nagegaan worden of er nog meer aandacht besteed moet worden aan data-analyse, wetenschappelijk rekenen, het opstellen van een businessplan en marktonderzoek.
- In projectonderwijs is er een sterke band tussen lector en student en worden competenties zoals teamwork en vergadertechnieken getraind. Dit moedigt aan tot zelfreflectie en studenten leren autonoom werken en verantwoordelijkheid nemen
- Veel studenten maken van de mogelijkheid gebruik om tijdens hun studie naar het buitenland te gaan.
- De opleiding beschikt over een krachtige leeromgeving waarin studenten veel coaching en feedback krijgen van de lectoren. Studenten voelen zich betrokken bij de opleiding en hebben inspraak.
- De opleiding zet in op een combinatie van contactonderwijs en afstandsonderwijs om alle (werk)studenten maximale ontwikkelingskansen te geven. Ze gaat na hoe ze met dit aanbod nog meer kan inspelen op de verschillen tussen studenten, en op die manier ook sterke studenten nog meer kan uitdagen.
- De leermiddelen zijn goed, gevarieerd en tijdig beschikbaar en de studiebelasting is evenwichtig verdeeld. De opleiding dient blijvend aandacht te hebben voor het aanbieden en structureren van de leermaterialen om de studenten voldoende handvaten te geven voor de verwerking van de leerstof.

8 Eindniveau

- De afgestudeerden zijn graag geziene nieuwe werknemers: ze zijn startbekwaam, flexibel inzetbaar, hebben een *hands on* mentaliteit en kunnen doorgroeien als ze dat willen. De opleiding dient beter op te volgen waar en in welke functies haar afgestudeerden tewerkgesteld worden.
- De afstudeerwerken zijn relevant én uitdagend! De stageverslagen en bachelorproeven voldoen aan de vereisten van praktijkgericht onderzoek op onderwijsniveau zes. Tijdens de stage voeren studenten ook een praktijkgericht onderzoek uit. Omdat niet op elke stageplaats een onderzoeksopdracht kan uitgevoerd worden, wordt overwogen of dit op een andere manier georganiseerd kan worden.
- De opleiding beoordeelt de afstudeerwerken samen met het werkveld. Het realiseren van het eindniveau dient eenvoudiger en transparanter aangetoond te worden.

Samenstelling commissie kwaliteitstoets 2

- Voorzitter, Mariëlle Geelen, Opleidingsdirecteur HAS Venlo
- Steven Vanonckelen, Policy Officer Business and Biodiversity Departement Omgeving
- Dajo Smet, Programme manager Educate, flanders.bio
- Winter Declercq, student Voedingstechnologie VIVES hogeschool